



# Estrategia de Educación para el Desarrollo (EpD) 2018-2021



Miembro de  
AGRICORD





Fundación ACODEA

Agustín de Betancourt 17, 6ª planta

28003 Madrid

T +34 915 541 870

F +34 915 542 621

[acodea@acodea.es](mailto:acodea@acodea.es)

[www.acodea.es](http://www.acodea.es)

# Índice

1 Introducción .....	4
2 Justificación .....	4
3 Marco Normativo .....	5
4 Marco Teórico.....	6
5 Marco de Actuación.....	8

## 1 Introducción

ACODEA que nació en el seno de las organizaciones agrarias y cooperativas agroalimentarias de España, con el claro objetivo de apoyar el desarrollo agrario y cooperativo dentro y fuera de las fronteras, ha ido experimentando cambios a lo largo de estos casi 10 años de existencia y experiencia. La visión de las/los productoras y productores unidos en organizaciones para la reivindicación y defensa de sus intereses, y la de estas mismas personas, en organizaciones que ponen en práctica sus intereses económicos y empresariales, ha basculado desde una organización con perspectiva de trabajo solidario con sus iguales del Sur, hasta una agriagencia que, aprovechando su naturaleza, también pretende ser un centro de reflexión, acción y participación. ACODEA acompaña a las organizaciones de productores, facilita asesoría y capacitación por sus iguales de otros países, pero también las incita a participar política y económicamente para que puedan ser actrices de su propio desarrollo, uniendo esfuerzos por la promoción y defensa de sus derechos.

Con esta Estrategia de EpD 2018-2021 Acodea quiere seguir avanzando en su renovación y dirigir sus acciones de manera estratégica, para que pueda alcanzar efectivamente los objetivos para los que fue creada

## 2 Justificación

Usamos constantemente la palabra Globalización, sin embargo, si nos detenemos e intentamos definirla, no nos resulta tan fácil. Identificamos que produce comunicación y conexión entre las distintas regiones del mundo y que esto tiene consecuencias en las condiciones económicas y sociales de los países, pero si intentamos diferenciar cuáles son las normas que rigen este fenómeno, nos encontramos que su complejidad no nos permite localizarlas. De lo que sí estamos seguros es de que existen actores indiscutibles que hacen que la Globalización discurra por determinados cauces, especialmente en su dimensión económica.

La evolución en los países con más desarrollo ha traído consigo importantes avances en las condiciones de vida. Sin embargo, estos avances no han impactado por igual en todas las clases ni en todos los países, teniendo como consecuencia un aumento de la brecha entre ricos y pobres, suponiendo en algunos casos, un retroceso claro.

Pese a este panorama, que pone en duda que la globalización tenga como fin último, el aumento del bienestar social y una mejor asignación de recursos, a través de la interconexión de las economías mundiales, no se plantean críticas radicales al sistema imperante. Al contrario, se remienda cuando el daño

es demasiado evidente incluso para una población social y políticamente dócil, aduciendo que si bien no es el mejor de los sistemas, es el menos malo.

Cabe aquí preguntarse por qué nuestras sociedades permanecen impasibles ante esto y si la globalización tiene algo que ver en la actitud de apatía generalizada, en el abandono de la búsqueda del bien común en favor de la realización individual y en definitiva, en el cambio de valores. La persona ya no es el centro de la sociedad. Las personas están cada vez más lejos de los procesos de toma de decisiones que les afectan.

En la actualidad, la producción de bienes y servicios está localizada en 53.000 empresas multinacionales y sus 415.000 empresas auxiliares. Esta red emplea aproximadamente a unos 200 millones de trabajadores (de los casi 3.000 millones de personas que trabajan), pero en dichas redes se genera el 30% del producto bruto global y 2/3 del comercio mundial.

Por eso, entender el panorama actual y los nuevos desafíos que presenta el fenómeno de la Globalización es clave para diseñar una estrategia y dar enfoque eficaz a las acciones de EpD cuyo fin es el de construir un mundo más justo y sostenible.

### 3 Marco Normativo

El cuestionamiento de la eficacia de los modelos de cooperación al desarrollo ha propiciado debates que, a lo largo de más de 40 años de existencia de la EdP, se haya impulsado cada vez más el interés por su desarrollo.

La importancia que la Educación para el Desarrollo tiene como parte vital de la Cooperación Internacional, ha propiciado un marco normativo a nivel europeo, estatal y autonómico, sobre el cual se desarrolla el posicionamiento de ACODEA

- En el ámbito europeo, el concepto ha sido objeto de múltiples resoluciones, declaraciones y conferencias, destacando el *Consenso europeo sobre el desarrollo. La contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo 2007* que representa una verdadera estrategia en esta materia donde se establecen objetivos y principios comunes, destinatarios y recomendaciones de futuro entre otras cuestiones.
- En el ámbito estatal, la EpD ha pasado de tener una importancia secundaria a componente esencial de las políticas de desarrollo. Así podemos reconocer a la EpD como instrumento de la cooperación en la *Ley de cooperación internacional para el desarrollo* de 1998, en los sucesivos planes directores de la cooperación española, en las leyes y normativas autonómicas de cooperación internacional al

desarrollo, y por supuesto en la Estrategia de educación para el desarrollo de la cooperación española (AECID 2008).

#### 4

### Marco Teórico

La Educación para el Desarrollo (ED) fue reconocida por primera vez por la UNESCO en 1974. Desde entonces, se han producido grandes cambios en el concepto y en la práctica de la ED y también en la importancia que se le otorga debido a las transformaciones en el contexto internacional y en el propio del Desarrollo. Es por lo tanto, un concepto dinámico. Sí bien existe un consenso internacional sobre la importancia de la ED, no existe un acuerdo sobre los límites conceptuales<sup>1</sup>.

*En la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española encontramos la definición como Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega Carpio, 2006b: 15).*

Se trata de un proceso con enfoque complejo a largo plazo encaminado a reincorporar la dimensión social y política en las personas, dimensiones de las que nunca debieron ser separadas y que permiten a la persona participar activamente en la transformación de su entorno desde una perspectiva solidaria y sostenible. Como todo proceso educativo y de aprendizaje, la EdP alberga una metodología que acontece en distintas etapas:

---

<sup>1</sup> *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2007

Todavía existe cierta confusión entre los conceptos de sensibilización y Educación para el Desarrollo, pero lo cierto es que la sensibilización es sólo la primera fase mediante la cual se pretende informar a la ciudadanía sobre la situación de pobreza de ciertos países y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta<sup>2</sup>.

Como se trata de una acción más puntual, sólo informa y no permite profundizar en las causas de las injusticias ni en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación y la socialización crítica, siempre y cuando se haga con enfoque de EpD.

Si se quiere profundizar e incitar a la reflexión, la EpD tiene que estimular a las personas a que analicen la realidad y descubran su complejidad. Este proceso reflexivo tiene que ser sistemático y deliberado y tiene que conducir a la toma de conciencia (Ortega Carpio, 2008).

Tomar conciencia es el siguiente estadio. Se trata de construir un conocimiento a partir de una lectura crítica de los sistemas complejos que interactúan entre sí y configuran nuestro mundo. Por este motivo, es necesario manejar un conocimiento revisado, libre de posicionamientos ideológicos manipulados y contrastado a través de múltiples fuentes (tanto del norte como del sur). Este estadio demanda la necesidad de constituir alianzas estratégicas con otras organizaciones y movimientos como herramienta imprescindible para generar el cambio, siendo conscientes de límites y capacidades.

Una vez se es consciente de las posibilidades, hay que pasar a la acción. El proceso de EpD debe comprometer a las personas hasta el punto de querer influir en los procesos. Este es el componente clave de la EpD: la transformación social, expresión última de su dimensión política. Tiene que ser capaz de producir cambios y por lo tanto, su ámbito de actuación tiene que ser multidimensional. El cambio no es posible si no se toman decisiones, si no opta, si no se hace una crítica constructiva, si no se participa. Todas las decisiones tienen consecuencias, no hay posturas neutrales porque la decisión de no participar, también produce efectos, también dibuja unos principios. Claro está que para poder tomar decisiones es necesario un proceso educativo que genere capacidad de razón crítica, que se pregunte por el sentido de nuestras acciones, que permita valorar nuestros actos y los actos que nos afectan. Es paradójico que el contexto actual de globalización nos haya hecho individualistas y reduccionistas. Solemos ignorar aquellas realidades distintas de la nuestra y nos olvidamos de que todo está interconectado. No interesa y no gusta lo que no se conoce, y cuando se conoce, se tiende a analizar desde un único punto de vista cultural. Por eso, es importante reflexionar y analizar desde un enfoque de conocimiento culturalmente diverso al tiempo que saber

---

<sup>2</sup> Ortega Carpio, M<sup>a</sup> Luz, *La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española, Cuadernos internacionales de tecnología para el desarrollo humano. Col. Educación para el desarrollo. Junio 2008*

interpretar lo que estamos conociendo y aprender cómo influye la cultura en las relaciones humanas. La dimensión intercultural de la EpD va a permitir preservar la diversidad de opinión y de interpretación y, responder de la manera debida a las formas de expresarse de cada visión, haciendo más eficaces las acciones de cooperación por estar mejor contextualizadas. Además, lo anteriormente expuesto tiene que estar fundamentado en unos valores que permitan identificar la forma que las propuestas de transformación deben adoptar para la práctica responsable de la solidaridad, valores que son informados por el conjunto de dimensiones que abarca el concepto de EpD.

## 5 Marco de Actuación de ACODEA

### Criterios estratégicos

Acodea señala la necesidad de la Educación para el Desarrollo y la concibe como componente esencial y eje transversal que asegure el carácter transformador de las acciones que implementa.

Desde hace años se insiste en el agotamiento de la cooperación sobre el terreno, pero la mayoría de las actuaciones se siguen desviando hacia el Sur mientras que el Norte sigue sin participar.

La acción que propone ACODEA es involucrar a las personas en un proceso que facilite comprender, aprender, reflexionar y finalmente integrar, el cambio para una nueva gestión del desarrollo, que ponga el acento en las personas y no en el capital. *No se trata de lograr simplemente una reacción emotiva e individual, la “sensibilización” como práctica solidaria debe ser activista y colectiva*<sup>3</sup>.

Por ello, ACODEA quiere aprovechar el escenario de interdependencia global y su red más sólida que es el movimiento cooperativo internacional, para contribuir a la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad del conjunto de la ciudadanía mundial en un proceso de desarrollo humano y sostenible, proponiendo la identidad cooperativa, sus principios y valores, como alternativa.

En todas las acciones que lleve a cabo ACODEA, se aplicará una perspectiva de género, de paz y de sostenibilidad.

ACODEA tiene clara su meta. Es consciente de sus capacidades y por eso ha comenzado el trabajo de EpD poniendo en práctica las primeras fases, estimando poder llegar en un tiempo próximo, a ejercer una verdadera presión sobre la gestión del desarrollo, influyendo en todos los niveles que afectan a las personas: nivel personal, local e internacional.

<sup>3</sup> Extraído del DICCIONARIO de Educación para el Desarrollo, HEGOA 2007



En este sentido, ACODEA siente que los valores y principios cooperativos compartidos por la red a la que pertenece, la colocan en una posición aventajada, pues la autoayuda, la autorresponsabilidad, la democracia, la igualdad, la equidad y la solidaridad, son valores que se encuentran recogidos en la Declaración sobre Identidad Cooperativa (Manchester, 1995), acordados en el marco de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), e incluidos en la Recomendación 193/2002 de la OIT sobre la Promoción de las Cooperativas. Estos mismos textos recogen también los principios que rigen el cooperativismo, que no son otra cosa que las pautas a seguir para poner en práctica sus valores, y que determinan actitudes características propias del movimiento.

Los valores cooperativos colocan a la persona en el centro de su propio desarrollo, y el valor de la solidaridad es el que coloca a esta persona más allá de sus fronteras. Este valor aspira a crear un movimiento cooperativo unido, local, nacional, regional e internacional, porque los cooperativistas defienden que por encima de culturas, situaciones y nacionalidades hay un objetivo común. De ahí que uno de sus principios sea el de Cooperación entre Cooperativas.

En este contexto, ACODEA defiende que el movimiento cooperativo está llamado a constituir un nuevo orden social, planteando el modelo cooperativo, una alternativa para un modelo de vida pleno y sostenible.

#### Prioridades y Ámbitos de actuación de la EpD

Incorporar la EpD como una parte indispensable de nuestra estrategia de cooperación al desarrollo, con perspectiva de género, de paz y de sostenibilidad.

**Sensibilización y comunicación** que rompan con la actitud “No interesa porque no conozco”.

- Empezar acciones orientadas a difundir la situación de desigualdad y el trabajo en los países estructuralmente empobrecidos, cuáles son las causas que llevan a trabajar en ellos y por qué la situación no cambia. (Acciones propias o de otros).
- Realizar una operación de sensibilización, como elemento de concienciación de las desigualdades sociales, que muestre la interdependencia de los fenómenos del desarrollo y que prepare el camino para el paso a la acción
- Promocionar la empatía de la población agraria y cooperativa hacia las condiciones de sus iguales.
- Promover la comprensión y el respeto de otras culturas, costumbres y modos de vida.
- Potenciar la divulgación en nuestras redes que permita la posterior constitución de espacios para el intercambio de experiencias en el ámbito local, nacional e internacional.

#### Formación

- Estimular el compromiso concreto y la participación con los países con los que trabajamos
- Fomentar la acción voluntaria y el compromiso solidario para mejorar la vida colectiva rural.
- Impulsar la integración de la educación para el desarrollo en la agenda de las organizaciones agrarias y cooperativas en los niveles local, nacional, supranacional e internacional basándonos en el valor cooperativo de la solidaridad y en el principio de cooperación entre cooperativas.
- Participar en espacios de reflexión y debate que ayuden a desarticular estereotipos sobre el Norte y el Sur
- Promover la coordinación entre los diferentes actores de la educación para el desarrollo relacionados al agro
  - Identificar actores y acciones en nuestro campo de actuación para coordinar la acción colectiva
  - Fomentar nuevos lazos de cooperación entre todos los protagonistas
  - Fortalecer el papel de las cooperativas y la solidaridad campesina en el control de la globalización
  - Promover redes de cooperación y trabajo en equipo en torno a buenas prácticas en la cooperación agraria al desarrollo
  - Fomentar la solidaridad, la participación y el intercambio de experiencia, opinión y debate con los países en desarrollo
  - Revisar las experiencias acumuladas en los proyectos ejecutados. Evaluación entre pares Norte-Sur. Facilitar y promover el intercambio de opiniones, análisis, información y el debate en torno a cómo actuar.
  - Sumar esfuerzos por una agenda común
  - Generar una acción voluntaria, organizada, sistemática y sinérgica con todos los actores del medio rural.
  - Incentivar la gratuidad, atraer y canalizar talento, generar conocimiento y habilidades para el bien común y promover una cultura de Responsabilidad Social en las personas y en las organizaciones de productores

#### *Investigación para el desarrollo y reflexión.*

- Como pieza clave dentro de un modelo transformador que permita fundamentar propuestas alternativas de gestión del desarrollo. Productos derivados de talleres, foros de discusión y participación en conferencias

### **Comercio Justo**

- Empoderar y fortalecer estructuras que posibiliten condiciones comerciales y laborales dignas en el Sur

### **Destinatarios**

- Redes, asociaciones empresariales y movimientos sociales
- Integrantes de organizaciones agrarias y cooperativas agroalimentarias de América Latina, Europa y España
- Ciudadanía en general

### **Aliados estratégicos**

- Administraciones Públicas, en todos sus niveles
- Entidades de Economía Social (Escuela Andaluza de Economía Social y otras)
- Cooperativas agroalimentarias
- Organizaciones Agrarias
- Institutos tecnológicos y de investigación agraria
- Universidades
- otras agriagencias

### **Criterios de evaluación**

ACODEA tiene que ser capaz de valorar sus acciones por el grado de proximidad cualitativa y cuantitativa a los resultados esperados, evaluando

- Calidad de los contenidos de las acciones
- Impacto sobre colectivos destinatarios, en la generación de conciencia crítica, constructiva y activa